

## **Самоанализ открытого показа непосредственно образовательной деятельности по теме:**

### **«Путешествие в страну Знаний»**

Уважаемые коллеги, вашему вниманию было представлено занятие по формированию элементарных математических представлений с детьми средней группы. Непосредственно-образовательная деятельность разработана и проведена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 2 по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель непосредственно образовательной деятельности направлена на создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- упражнять в счете в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;
- закрепить знания детей о частях суток;
- формировать умение сравнивать предметы по высоте;
- формировать умение в соотнесении цифр 1-3 с количеством предметов.
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Содержание образовательных, развивающих и воспитательных задач построено с учетом принципа интеграции образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для реализации поставленных задач были использованы все группы методов и приёмов:

- игровой (сюрпризный момент);
- словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- практический: погружение в игровую ситуацию, практические действия (Полет на ковре –самолете, пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять», выполнение заданий).

Предметно - пространственная среда организована с учетом конкретно-решаемых задач, обеспечена рациональность в размещении оборудования и материалов.

Непосредственно образовательная деятельность построена на едином сюжете («Путешествие в страну Знаний») и состояла из трёх взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой этапов, которые были подчинены одной теме, цели и задачам и представляла собой логически законченную структуру.

Вводная часть НОД предполагала организацию детей: переключение внимания воспитанников на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность. Это решалось через такие организационные формы совместной деятельности:

- игра «Дружные ладошки»;
- создание проблемной ситуации - потерянный ключ Буратино, поврежденный ковер - самолет. Дети активно высказывались по ситуации, обменивались мнениями, выслушивали мнения других. Повышенный интерес и эмоциональный настрой произвел на детей ковер- самолет, который оказался неисправен, и им необходимо было его починить, используя знакомые им геометрические фигуры. Это способствовало повышению интереса и эмоциональной отзывчивости детей. Воспитанникам было предложено отправиться в страну Знаний, для того чтобы собрать ключ Буратино по частям.

У детей прослеживалась интеграция различных видов деятельности: общение, сотрудничество, игровая деятельность, познавательная деятельность. Демократический стиль общения, сотрудничество, диалоговое взаимодействие, поощрение способствовали благоприятному эмоциональному климату.

В результате, мною было сконцентрировано внимание у детей и вовлечение их в дальнейший процесс.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Дети вешали яблоки на яблоню, закрепляя счет от 1 до 5 и сравнивали, каких яблок больше красных или зеленых, что способствовало закреплению счета и формированию представления о неровенстве двух групп.

Воспитанникам были предложены разрезные картинки частей суток, расположенных в неправильном порядке, дети, называя часть суток, определяли правильную последовательность.

Дети, работая самостоятельно за столом, соотносили количество предмета с цифрой. Это способствовало формированию умения соотносить цифру и количество.

С целью формирования у воспитанников умения сравнивать предметы по высоте, была предложена работа в группах на мини коврографах, где ребята должны были расположить ели от самой низкой до самой высокой.

На каждый момент занятия были наглядные пособия и дидактический материал, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Занятие динамичное, перемещения по группе в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством оптимальной длительности занятия, использовалась физкультминутка «Самолет», «Здоровье», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре».

Вопросы уточняющего характера позволили актуализировать опорные знания детей по теме «ФЭМП». Всем ребятам предоставлялась возможность выдвигать свои предположения, дополнять высказывания других детей. Это способствовало развитию общения между детьми и мной, развитию коммуникативных умений.

В процессе самостоятельной работы детей осуществлялся индивидуальный подход, который проявлялся в помощи при выполнении задания в виде напоминания, дополнительного объяснения.

Заключительная часть образовательной деятельности – это подведение результата образовательной ситуации - обсуждение того, что мы узнали нового, что нам понравилось, что особенно запомнилось, какое задание оказалось сложным. Итог НОД подводился в форме обобщающей ситуативной беседы, в ходе которой дети с интересом высказывались о своих впечатлениях о том, что они побывали в стране Знаний и помогли Буратино собрать волшебный золотой ключ. Положительные результаты занятия были закреплены словесным поощрением и подарком от Буратино.

Считаю, что цель достигнута, поставленные задачи реализованы. Личностно - ориентированный подход к каждому ребенку, создание для каждого воспитанника ситуации успеха, поощрение способствовали поддержанию активной деятельности. Занятие прошло в атмосфере доброжелательности. Дети получили положительные эмоции и впечатления.

