**Муниципальное казенное дошкольное образовательное**

**учреждение – детский сад № 2 «Золотой ключик»**

**Барабинского района Новосибирской области**

**Экологический проект**

**на тему: «Огород»**

**для среднего дошкольного возраста**

**Разработали :** Пешкова И. В.,

Макуха А. И.

**Барабинск, 2021г.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность проекта**

Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, об условиях необходимых для их роста.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого **огород на окне.** Изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям. Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое. Именно поэтому актуально становится разработка **проекта «Огород на окне**». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает ли он уход или нет.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского развития ребенка. Маленькие дети любят действовать, Приобщение к посильному труду по уходу за растениями- это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат.

**Цель проекта**:расширение представлений детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков **посредством** совместного создания **огорода**.

**Задачи проекта:**

**1.**Формировать представления о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и **огороде**;

**2.**Учить наблюдать за посадкой, всходами семян и высадкой в открытый грунт. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;

**3.**Воспитывать бережное отношение к растениям, уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**4.**Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский.

**Вид проекта**: долгосрочный (01.03.2020 – 31.08.2021г.)

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Расширение знаний и представлений у детей о процессе посадки и выращивания растений;
* Создание необходимых условий  на участке для наблюдений за жизнью растений и возможностью ухаживать за ними.
* Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
* Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
* Появление урожая, сбор его и употребление в пищу.
* Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества;
* Формирование у детей уважительного отношения к труду;

**Этапы проекта:**

**I этап. Организационно- подготовительный.**

1. Формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта. Информирование родителей о проекте.
2. Подготовка и исследование методической литературы.
3. Подготовка материалов по формированию экологической культуры.
4. Подготовка материалов для создания огорода.
5. Определение идей мини огорода на участке.
6. Подбор семян.

**II этап. Практический - реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.**

1. Познание: «Насекомые помощники»; рассматривание семян растений;

- наблюдение за рассадой;  наблюдение за ростом и развитием растения.

- Конструирование: оформление огорода.

2. Социализация: Д/И «Собери растение», «Что за чем»,«Во саду ли в огороде»,

«Инструменты садовника», «Узнай на ощупь», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху».. СР/И -  «На даче»,

«В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму»

3. Коммуникативная деятельность:беседы: «Можно ли рвать у растений листья и цветы?», «Почему нельзя поливать растения каждый день?», «Полезен ли лук?», «Что такое сорняки?»составление рассказа «Лето на огороде»,

«Как я помогаю на  огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде

их драматизация.

4. Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород»,

 О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения –

Дж. Родари «Чиполлино»,РНС «Бобовое зернышко».

загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.

5. Труд: посадка семян цветов и овощей;  высаживание рассады на участок;

- составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные

 - индивидуальные трудовые поручения.

- создание огорода на участке группы.

- посадка овощей и зелени.

**III. Этап. Итоговый.**

- сбор и обработка методических, практических материалов,

соотношение поставленных и прогнозирующих результатов с полученными,

обобщение материалов проекта.

Оформление материалов проекта:

 - Презентация проекта.

***В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:***

1. Дети познакомились с культурными огородными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытно - исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.
3. В результате практической деятельности и опытно - исследовательской деятельности дети получили представление о необходимых условиях для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала, стали бережнее относиться к растительному миру.
5. На участке создан мини огород.

Таким образом, данный проект, способствовал тому, что уровень интереса детей дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познаний растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно - исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

**Список используемой литературы:**

1. Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы.,Т. С. Комаровой и др.
2. *Артемова Л.В.* «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
3. *Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.* Неизведанное рядом. «Опыты и эксперименты для дошкольников»
4. *Иванова А.И.* Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
5. *Масленникова О.М.* Экологические проекты в детском саду.
6. *Мартынова Е.А., Сучкова И.М.* «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
7. *Мереньянова О. Р.* «Формирование у детей основ экологической культуры»
8. *Николаева С.Н.* Игра в экологическом воспитании дошкольников.
9. *Павлова Л.Н.* «Знакомим малыша с окружающим миром»
10. *Прохорова Л.Н.* Организация экспериментальной деятельности дошкольников.
11. *Рыжова Н.А.* «Наш дом – природа»
12. *Саморукова П.Г.* «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»





























